

T.C.
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
AYDEM FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyetle tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Okul Bilgileri

İli: DENİZLİ		İlçesi:MERKEZEFENDİ	
Adres:	Şemikler Mahallesi 3002 Sokak. No:8	Coğrafi Konum:	
Telefon Numarası	0 258 213 30 07	Faks Numarası:	0 258 213 30 08
e- Posta Adresi	756327@meb.k12.tr	Web adresi:	https://aydemfenlisesi.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	756327	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Günümüzde, eğitim alanında kullanılan teknolojiler ile yöntem ve tekniklerde değişimler yaşanmaktadır. Bireylerin gelişmeleri, gönenç ve mutlulukları için eğitimi temel öğe olarak algılayan bütün toplumlar, belirledikleri hedefe ulaşabilmek için eğitim sistemlerini yenileştirme doğrultusunda planlı ve programlı çalışmalar yapmaktadırlar.

Değişim ve yenileşme sistemin işleyişinde yer alan bütün bireylere, görevleri ile ilgili yeni yaklaşımlar, ,yeni ufuklar ve planlı bir çalışma sistemi kazandırarak sağlanabilir.

Bu değişen ve gelişen okul yapısı , okul toplumunu oluşturan bütün bireylerin sürekli bir gelişim anlayışına sahip olmasını gerektirmektedir.’’Planlı Okul Gelişimi’’ ile okulumuzun sürekli gelişimi yakalayacağını öngörüyoruz.

Denizli AYDEM Fen lisesi olarak, öğrencilerimizi geleceğe hazırlarken onlara sağlayacağımız eğitimin ,çağın gelişen ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ve onların bireysel farklılıklarını da dikkate alacak şekilde olması gerektiğine inanıyoruz.Okulumuzun fiziksel ve donanım yeterliliklerinin geliştirilmesi, Hizmet içi eğitim yoluyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, çalışanlarımıza kalite bilincinin kazandırılması, ortak aklı kullanarak,eğitim öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesi , iyileştirilmesi ve verimliliğin artırılması için çalışıyoruz.

Denizli AYDEM Fen lisesi olarak tüm faaliyetlerimizin Atatürk İlke ve İnkılapları, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, ilgili mevzua ve benimsediği temel ilkeler doğrultusunda planlanması temel amacımızdır. Tüm çalışanlarımızla birlikte hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan, okul toplumunu oluşturanların bütününe yön verecek, kararların alınmasında bütün bireylere ortak bir bakış açısı kazandıracak ve Okul Gelişim Planı'nın hazırlanmasında ele alınacak öncelikli konuların tespitine ışık tutacaktır.

Bu çalışmalara katkıda bulunan herkese içten teşekkür ediyorum.

Yusuf BAKIT

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
1.GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	6
1.2 PLANLAMA SÜRECİ	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1 KURUMSAL TARİHÇE.....	7
2.2 UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRMESİ	8
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	9
2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	10
2.5 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜNLERİN BELİRLENMESİ	11
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	12
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	15
2.7.1 TEŞKİLAT YAPISI	15
2.7.2 İNSAN KAYNAKLARI	16
2.7.3 TEKNOLOJİK DÜZEY.....	17
2.7.4 MALİ KAYNAKLAR	19
2.7.5 İSTATİSTİKİ VERİLER.....	20
2.8 DIŞ ÇEVRE ANALİZİ.....	21
2.9. GZFT ANALİZİ	22
2.9. TESPİT VE İHİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	23
3. GELECEĞE BAKIŞ	24
3.1 MİSYON.....	24
3.2 VİZYON.....	25
3.3 TEMEL DEĞERLER	26
4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
4.1 AMAÇLAR	27
4.2 HEDEFLER.....	27
4.3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	29
4.4 MALİYETLENDİRME	32
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33

1. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024- 2028 dönemi stratejik planI hazırlıkları İl Milli Eğitim Müdürlüğünün duyurusuyla Üst Kurul ile Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından İl Milli Eğitim Müdürlüğünün çalışma takvimine göre ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere öğretmen öğrenci ve veli paydaş anketleri uygulanarak, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizle uyumlu olarak belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yusuf BAKIT	Okul Müdürü	Şerife BOYLU	Müdür Yardımcısı
Nafi TUKACI	Müdür Başyardımcısı	Bünyamin İNCİ	Matematik Öğretmeni
Veli BOSTAN	Biyoloji Öğretmeni	Gülhan ERTÜRK	Edebiyat Öğretmeni
Gülden GENCEL	Okul Aile Birliği Başkanı	Hakkı YILMAZ	İngilizce Öğretmeni
Sibel AYGÖREN	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Meral GÜL	Öğrenci Velisi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe:

Okulumuz AYDEM Elektrik Dağıtım A.Ş. tarafından yaptırılarak 2011-2012 eğitim-öğretim yılında hizmete açılmıştır. Kurumumuzda halihazırda 5 idareci, 47 öğretmen, 2 memur, 3 aşçı, 2 hizmetli, 1 sürekli işçi, 2 hizmetli, 4 KHK'lı çalışan ve 626 öğrenci bulunmaktadır. İdari kadroda Yusuf BAKIT Kurum Müdürü olarak 4 yıl ;Nafi TUKACI Müdür Başyardımcısı olarak 3 yıldır kurumda görev yapmaktadır. Ayrıca okulda 3 müdür yardımcısı öğrenci işleri ve pansiyon işlerinin yürütülmesinden sorumludur.

Okulumuz pansiyonlu eğitim veren bir kurum olup Türkiye'nin çeşitli illerinden gelen öğrencilerimiz pansiyonda kalmaktadır. Toplamda 176öğrencimiz okul pansiyonundan hizmet almaktadır. Okulumuzun öğretmenleri pansiyonda belletmen öğretmenlik görevini üstlenmektedir.9. Sınıfa yeni başlayan öğrencilerin Yurt hayatına oryantasyonunu sağlamak için sene başında veliler ve rehber öğretmenlerimiz işbirliği yaparak bu öğrencilere gerekli eğitimleri vermektedir.

Denizli ilinde okulumuz başarı ortalaması yüksek seviyede olan bir okuldur. Öğrencilerimiz ,ilköğretim sonrasında girmiş oldukları liseye geçiş sınavlarında ülke genelinde yüzde bir dilime girerek okulumuza yerleşirler. Her yıl okulumuzda TÜBİTAK destekli yürütülen 4006 Bilim Fuarlarında bir çok öğrencimiz yıl boyunca laboratuarlarda danışman öğretmenleri ile birlikte araştırma projeleri üzerinde çalışırlar. Öğretmen rehberliğinde bilimsel yöntem basamaklarına uygun biçimde yapılan bu araştırmalar yıl sonu Mayıs ayında Bilim Fuarında sergilenir. Ayrıca her yıl en az bir Erasmus projesiyle yurtdışı ziyaretleri yapılmaktadır. Bununla birlikte hemen hemen bir çok öğrencimiz sosyal alanda ki başarılarıyla ön plana çıkmaktadır. Yıl boyunca çalışan tiyatro kulübü, kültür edebiyat kulübü,müzik kulüpleri yıl sonunda tiyatro,şiir dinletisi gibi etkinlikler düzenleyerek çalışmalarını sergilemektedirler. Öğretmenlerimiz, branşları açısından donanımlı ,gerekli mesleki tecrübe ve deneyime sahip öğretmenlerdir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

AYDEM Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 8 strateji, 37 performans göstergesi ve 41 eylem bulunmaktadır. Okulumuz Stratejik Üst Kurulu tarafından söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Faaliyetlerine öğrenci ve velilerin erişiminin artırılması için okul web sitesinin ve sosyal medya ağının güçlendirilmesi" şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 2'sinde %10, 2'sinde %50 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

"Ders dışı aktivitelerin eğitim- öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması sağlanacak ve öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 22 performans göstergesi bulunmaktadır. Bunlar analiz edildiğinde, bu göstergelerden 18'inde verilerinin tam olduğu ve 4 tanesinde %50- ile %75 arası performans sergilendiği görülmüştür.

AYDEM Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planında yer alan Amaç 3 "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." şeklinde ifade edilmiş olup 14 performans göstergesine sahiptir. Bu performans göstergelerinden 8'inde %100, 6'sında ise %75 ve üzeri performans gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak AYDEM Fen Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı incelendiğinde %75 üzeri bir performans görülmektedir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, AYDEM Fen Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için okulun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi:

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">• “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek• Liseöğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik• Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi:

Tablo 3.Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2019-2021 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2017-2018 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Aydın İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Nazilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi:

Tablo 4. Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1.Okul Güvenliğinin Sağlanması2.Ders Kitaplarının Dağıtım3.Taşınır Mal İşlemleri4.Taşınmazlı Eğitim İşlemleri5.Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6.Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7.Arşiv Hizmetleri8.Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi:

Paydaş, kurum ya da kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenen ve etkileyen kişi, grup yada kurumlardır. Paydaş analizinde için paydaşların belirlenmesi, ilgilerinin ve çıkarlarının belirlenmesi, güçlerinin ve etkilerinin saptanması ve paydaş katılımı stratejisinin oluşturulması gerekir.

Stratejik planlama sürecinde iletişim içinde olduğumuz paydaşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın özümsemesi amaçlanmıştır.

Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılmıştır. Planlama sürecinde kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflemiştir. Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımlar sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Toplantılardan sonra iç ve dış paydaşlara GZFT analizi uygulanmış, paydaşların önerileri değerlendirilerek, imkanlar ölçüsünde stratejik planlamaya dahil edilmiştir.

İç ve dış paydaşların temel ortak, stratejik ortak, çalışan, kuruma girdi sağlayan konumları saptanmıştır. Bu paydaşlar, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizinde şu aşamalar izlenmiştir:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Tablo 5. Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Merkezefendi		√
Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
Okul Aile Birliği	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Servis Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2018) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

Tablo 6. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Merkezefendi Kaymakamlığı		√	5	5	5
Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
Okul Aile Birliği		√	4	4	4
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Servis Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5= Tam; 4= Çok; 3= Orta; 2= Az; 1= Hiç					

2.7. Okul İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 7 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	1	3
Mevcut	1	1	3

Tablo 8 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	628
2	Öğretmen Sayısı	47
3	Derslik Sayısı	24
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14

Öğrenci sayıları virgülden sonra yuvarlanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 9 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam	İhtiyaç
1	T.D. ve Edebiyatı	-	5	5	1
2	Matematik	6	2	8	-
3	Biyoloji	1	1	2	2
4	Kimya	2	2	4	-
5	Fizik	3	1	4	-
6	Tarih	1	-	1	1
7	Coğrafya	1	-	1	-
8	Felsefe	1	-	1	-
9	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	1	1	1
10	İngilizce	3	1	4	-
11	Almanca	1	-	1	1
12	Resim	-	1	1	-
13	Müzik	-	1	1	-
14	Beden Eğitimi	-	2	2	-
15	Rehberlik	1	1	2	-
16	Bilişim Teknolojileri	-	1	1	-
TOPLAM		20	19	38	6

Tablo 10 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Memur	2	-	2
2	Aşçı	2	1	3
3	Hizmetli (Kadrolu-İşçi_Khklı)	2	3	5

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 11 Okul Binasının Fiziki Durumu

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Pansiyon	Var	Yeterli
3	Spor Salonu	Var	Tadilat Gerektiriyor
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	Konferans Salonu	Var	Tadilat Gerektiriyor
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	32	Yenilenmeli
7	Yemekhane	Var	Yetersiz
8	Engelli Asansörü	Var	Yeterli
9	Engelli Platformu	Yok	-
10	Resim Sınıfı	Var	Yeterli
11	Müzik Sınıfı	Var	Yeterli
12	BT Sınıfı	Var	Güncellenmeli
13	Robotik Atölyesi	Kurulum Aşamasında	-

Tablo 12 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	29
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	4
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Var
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var
Kurumsal istatistik elde etme sistemi kullanımı	Yok

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 13 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	7.500.000TL	10.000.000TL	12.000.000TL	15.000.000TL	20.000.000
Okul Aile Birliği	150.000TL	200.000TL	250.000TL	350.000TL	450.000TL
Kira Gelirleri	550.000TL	650.000TL	800.000TL	1.000.000TL	1.250.000TL
Toplam	8.200.000TL	10.850.000TL	13.050.000TL	16.850.000TL	21.700.000TL

*Aboneliđe bağlı ödemeler için gelecek ödenekler dahildir.

2.7.4. İstatistiki Veriler

Tablo 14 İstatistik Tablosu

Toplam Öğrenci	620
Ortalama Sınıf Mevcudu	25
Açılan DYK	104
DYK Katılan Öğrenci	186
DYK Görev Alan Öğretmen	12
DYK Akademik Başarıya Katkısı	Üst Düzeyde
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci	-
Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci	-
2022-2023 Üniversite Yerleştirme Oranı	%92
2022-2023 Sosyal Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%75
2022-2023 AB Proje Sayısı	3
2022-2023 Ulusal Proje Sayısı	2
2022-2023 Yerel Proje Sayısı	5
Son 5 Yıl Alınan Patent Sayısı	1
Son 5 Yıl Alınan Tasarım Sayısı	5
2022-2023 Üniversite Gezileri Katılım Oranı	%90
2022-2023 Düzenlenen Konferans, Panel vb	30

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 15 Pestle Analiz Tablosu

Politik/ Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">- Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,- Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,-Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,-Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,	<ul style="list-style-type: none">- Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,- Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,-Tasarruf sağlama imkânları,-Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,-Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">-Kariyer beklentileri,- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),-Beslenme alışkanlıkları,	<ul style="list-style-type: none">-Okulun teknoloji kullanım durumu,-Teknoloji ve sosyal medya kullanımı,-Uzaktan eğitim imkanı,-Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,-Teknolojinin eğitimde kullanımı,-Teknolojik gelişmeler,
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">-Okul çevresinin getirdiği olumlu-olumsuz durumlar ,-Ulaşım imkanları,-Şehirleşme hızı,- Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, vakaları vb.)	

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 16 GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi• Bağımsız bir binaya sahip olmamız• Personelimizin işbirliği içerisinde çalışması• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Devamsızlık oranlarının düşük olması• Taşınmalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi• Kütüphane, bt sınıfı, spor salonu bulunması	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Yatılı öğrenci velilerinin uzakta ikamet etmeleri,• Kapasiteden fazla öğrenci bulunması,• Toplantı salonunun yetersiz oluşu,	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Okulumuzun sosyo refah seviyesi yüksek bir bölgede olması• Branş öğretmeni ihtiyacının olmaması• Kültürel ve demografik çeşitlilik• Okulun ihata duvarının olması• Okul Aile Birliğinin destekleri,	<ul style="list-style-type: none">• Okul kamera sisteminin yetersiz gelmesi,• Güvenlik görevlisi bulunmaması,• Okul pansiyonunun 24 saat Hizmet vermesi,

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 17 Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Derslik sayıları yetersizdir ve sınıflardaki öğrenci sayıları fazladır.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci kontenjan sayılarının azaltılması gerekmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Yeni teknolojilerin öğretilmesine yönelik BT sınıfı yenilemesi• Toplantı salonu yetersizdir.• Okul kanitini okulun içerisinde bulunduğu için koku,kalabalık vb olumsuz durumlar yaşanmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda BT sınıfindaki bilgisayarların yenilenmesi ve öğrenci başına bir bilgisayar kullanımının sağlanması gerekmektedir.• Yeniş bir toplantı salonu yapılmalıdır.• Okul bahçesine yeni bir kantin binası yapılmalıdır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.Misyon:

Türkiye' nin geleceği için; günün teknolojisini kullanarak bilgilerini becerileriyle birleştirerek bilimsel çalışmalara yönelen, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, girişimci, yaratıcı, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan mutlu bireyler yetiştirmek için varız.

Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimsemiş öğrenciler yetiştirmek, öğrencilere bilgi yüklemek yerine onlarda zekayı ve yaratıcı düşüncüyü ortaya çıkarmak, onlara bilgiye ulaşmanın yöntem ve tekniklerini öğretmek ,paylaşımıcılığı artırmak, temel amacımızdır.

Okulumuzu yaratıcı, organize, demokratik ve erdemli bir ortama sahip olacak şekilde planlayarak; öğrencilerimizin, bilimin önemini kavramış, toplumsal ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve bu gelişmelere katkıda bulunan; olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, görev ve sorumluluk bilinci taşıyan, yetenekli, bilgili, nitelikli öğrenmeyi öğrenen bireyler olmalarını sağlamaktır Sorular sorarak, inceleme ve gözlemler yaparak, veriler üretip değerlendirerek; kısaca bilimsel çalışarak, ulaştıkları sonuç ve bulguları ilgili başka sonuç ve bulgularla ve farklı görüşlerle karşılaştırıp uygun şekilde yazarak ve sunarak, bilimsel iletişim kurarak sonuca ulaşırlar.

3.2.Vizyon:

VİZYONUMUZ
EĞİTİM ÖĞRETİMDE
MODEL OKUL OLMAK

3.3. Temel Değerler:

- 1) Fen Lisesinin temel görevlerinin; öğrencileri, bir üst öğrenime özellikle fen ve matematik alanlarında akademik öğrenime hazırlama olduğuna inanılır.
- 2) Öğrenci merkezli etkili bir okul anlayışı benimsenir. Öğrenmeyi öğrenmenin, bilgi toplumunda yaşamının bir gereği olduğuna inanılır.
- 3) Öğrencilere, bilginin yeni bilgi üretmek için bir araç olduğu düşüncesi kazandırılır.
- 4) Öğrencilere, topluma kolay ve sağlıklı bir uyum sağlayabilmesi için, sosyo-kültürel ve ekonomik kalkınmayı destekleyici davranışlar verilir.
- 5) Öğrencilere Türkçeyi etkili bir biçimde kullanmayı öğretmek kendilerini yazılı ve sözlü ifade edebilme; evrensel ve ulusal düzeyde nitelikli öğretim, bilim ve sanat ürünlerinden yararlanma yeteneği kazandırılır. Aile, ulus, yurt sevgisi gelişmiş, milli kültür değerlerini benimsemiş, milli birlik ve beraberlik ruhuna sahip öğrenciler olarak yetiştirilir.
- 6) Beden, zihin, ruh ve duyu yönlerinden dengeli; sağlıklı bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, topluma karşı sorumluluk duyan kişiler olarak yetiştirilir. Öğrencilere çok yönlü, soyut eleştirel, yapıcı, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırılır.
- 7) Öğrencilere, çevre koruma bilinci aşıl原因arak doğal güzelliklere ve sanat eserlerine karşı ilgi ve hayranlık duymaları sağlanır.
- 8) Öğrencilerin topluma uyumlu, kendilerini değerli bir insan olarak hissetmelerini, kapasitelerine güvenmelerini ve farklılıklarına değer vermelerini özümsemiş bireyler olmaları sağlanır.
- 9) Toplam Kalite Yönetimi anlayışı ile sorunların üstesinden gelindiği, ben yerine biz anlayışının etkin olduğu, güvenli bir ortamın gereğine inanılır.
- 10) Yönetici, öğretmen, veli, personel, sivil toplum örgütleri ve öğrencilerin işbirliği ile okulu, çevrede ve bölgede model yapma inancıyla çalışılır. öğrencilerin, ülkesi ve milletiyle bölünmez bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlı, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, bunları davranış haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmelerine özen gösterilir. Öğrencilerin, Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik ve laik davranışları benimseyen, beceri düzeyi yüksek bir Türk vatandaşı olarak yetiştirilmeleri sağlanır.

4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar:

Stratejik Amaç 1:

Öğretmen ve öğrenciler tarafından yıllık olarak belirli bir sayıda “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” başvuruları gerçekleştirmek.

Stratejik Amaç 2:

Her öğrenci ve her öğretmenin en az bir yerel, ulusal veya uluslararası proje içerisinde yer aldığı bir okul olmak.

Stratejik Amaç 3:

Ders dışı aktivitelerin eğitim- öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması sağlanacak ve Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

4.2. Hedefler

Stratejik Hedef 1.1:

Öğrencilerimizin “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” başvuru süreçlerini öğrenmeleri.

Stratejik Hedef 1.2:

Öğretmenlerimizin Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” başvuru süreçlerini öğrenmeleri.

Stratejik Hedef 1.3:

Her zümrenin öğrencilerle birlikte en az bir Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” veya “Tasarım” başvurusu yapması.

Stratejik Hedef 2.1:

Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası projelerin yürütülmesi konusunda bilgi sahibi olmaları.

Stratejik Hedef 2.2:

Öğretmenlerimizin yerel, ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması, başvuru süreçleri ve bu projelerin yürütülmesi konusunda bilgi sahibi olmaları.

Stratejik Hedef 2.3:

Okulumuz adına AB Erasmus+ projelerine başvuruların sağlanması.

Stratejik Hedef 2.4:

Okulumuz adına yerel projelerin yürütülmesi.

Stratejik Hedef 2.5:

Okulumuz adına ulusal projelerin yürütülmesi.

Stratejik Hedef 3.1:

Öğrencilerin ders dışı aktivitelerini rahatlıkla yapabilmeleri için ortak çalışılacak olan protokollerle işbirliğine gidilip uygulanır bir planlama yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.3:

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerilerine göre üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri:

Tablo 18 Performans Göstergeleri Tablosu

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.1.1	Öğrencilerimize yönelik “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” konularında verilen/planlanan seminerler.	1	1	2	2	3	3
1.1.2	Öğretncilerimizle “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” konularında düzenlenecek toplantılar.	1	2	2	2	3	3
1.2.1	Öğretmenlerimize yönelik “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” konularında verilen/planlanan seminerler.	1	1	1	1	1	1
1.2.2	“Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” konularında öğretmen – öğrenci toplantıları.	2	3	3	4	4	5
1.3.1	Okul genelinde yapılan/ planlanan “Patent”, “Faydalı Model”, “Marka” ve “Tasarım” başvuru sayısı.	3	4	5	5	6	6
2.1.1	Öğrencilere yönelik yerel ve ulusal proje bilgilendirme seminerleri.	1	2	2	2	3	3
2.1.2	Öğrencilere yönelik AB Erasmus Projeleri bilgilendirme seminerleri.	1	2	2	2	3	3
2.2.1	Öğretmenlere yönelik AB Erasmus Projeleri Hazırlama Semineri.	1	1	1	1	1	1
2.2.2	Öğretmenlere yönelik AB Erasmus Projeleri Yönetim Semineri.	1	1	1	1	1	1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
2.3.1	Okul olarak her yıl mutlaka AB Erasmus Projesi hazırlamak.	1	1	2	2	2	2
2.4.1	Yerel düzeyde okulumuza ait projeler yürütmek.	2	3	3	4	4	5
2.5.1	Ulusal düzeyde okulumuza ait projeler yürütmek.	0	1	1	2	2	2
3.1.1	Üniversitelerle imzalanan protokol sayıları	0	1	1	2	2	3
3.1.2	Proje ve Etkinliklere katılan akademisyen sayısı	2	3	3	4	5	5
3.1.3	Sosyal Sorumluluk Projelerine katılan öğrenci yüzdesi	%10	%20	%25	%30	%35	%40
3.2.1	Yılsonu not ortalamaları						
	9. SINIF	92,66	93,00	94,00	94,50	95,00	95,50
	10. SINIF	95,40	95,50	95,70	96,00	96,50	96,70
	11. SINIF	96,99	97,00	97,25	97,50	98,00	98,25
	12. SINIF	98,98	99,00	99,25	99,50	99,75	99,80
3.2.2	Veli-Okul ve Öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	5
3.2.3	Veli toplantılarına katılan veli oranı	%60	%65	%67	%70	%75	%80

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
3.3.1	Yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı (%)	%70	%72	%74	%76	%77	%78
3.3.2	Yüksek öğretime hazırlık ve uyum programı uygulanan öğrenci oranı	%45	%50	%55	%60	%65	%70
3.3.3	Öğrencinin okuldan memnuniyet oranı	%65	%70	%75	%77	%78	%80
3.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	45
3.3.5	Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	225	230	240	245	250	260
3.3.6	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı						
	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	%15	%18	%20	%24	%26	%55
	Sportif	%40	%42	%45	%48	%50	%45
	Sanatsal (müzik, resim vb.)	%30	%32	%35	%40	%42	%50
	Bilimsel	%35	%40	%42	%45	%48	%38
	Değerler Eğitimi	%20	%25	%28	%30	%35	%75
	Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	%60	%65	%68	%70	%72	%75

4.3. Maliyetlendirme:

Tablo 19 Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Stratejik hedef 1.3.1	2500TL	5000TL	7500TL	10000TL	15000TL	40000TL
Stratejik hedef 2.4.1	50000TL	65000TL	70000TL	80000TL	10000TL	290000TL
Stratejik hedef 3.1.3	5000TL	7000TL	8500TL	10000TL	15000TL	45500TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile millî eğitim mudurluğu ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla toplantılar yapılacaktır. Toplantıda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar goruşulup karara bağlanacaktır.